



Министерство образования и науки Республики Казахстан

# Качество образовательных услуг в контексте странового обзора ОЭСР



## **Обзор ОЭСР политики в области высшего образования**

Выполнен в рамках Страновой программы по сотрудничеству между Правительством Республики Казахстан и ОЭСР от 22.01.2015 г.

**Срок реализации – 2015 - 2016 гг.**

**Цель – анализ системы высшего образования Казахстана с учетом реализации результатов Обзора 2008 года**

### **Задачи:**

- Определить уровень конкурентоспособности высшего образования Казахстана
- Провести анализ эффективности преобразований в системе высшего образования с 2008 года и по результатам 1-го этапа ГПРО
- Разработать практические рекомендации по реализации реформ в сфере высшего образования в долгосрочной перспективе

**В рамках Обзора были рассмотрены ключевые области  
реформирования системы высшего образования  
Отчет включает 8 глав, 4 приложения и 147 рекомендации**

1. Введение: социальный и  
экономический контекст

2. Основные параметры  
модернизации высшего  
образования

3. Структура системы высшего  
образования Казахстана

4. Управление в сфере  
высшего образования

5. Соответствие высшего  
образования рынку труда

6. Структура финансирования  
и основные механизмы

7. Интеграция образования,  
науки и инноваций

8. Процесс  
интернационализации  
системы высшего  
образования РК



## ✓ ЧТО СДЕЛАНО

1. Разработана Дорожная карта по выполнению рекомендаций
2. Разработана Государственная программа развития образования и науки РК на 2016-2019 годы
3. Разработан законопроект по внесению изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности вузов
4. Инициирована подготовка кадров для инновационных предприятий в 11 базовых вузах РК
5. В целях отбора, реализации и подведения итогов научно, научно-технических проектов и программ созданы Высшая научно-техническая комиссия РК, Национальные научные советы, Национальный центр государственной научно-технической экспертизы
6. Предоставление доступа к зарубежным информационным ресурсам

## ✓ ЧТО ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ

1. Вступление в Комитет по научной и технологической политике и в Комитет по образовательной политике ОЭСР
2. Реализация проекта «Стимулирование продуктивных инноваций»

# Проблематика рекомендаций обзора 1



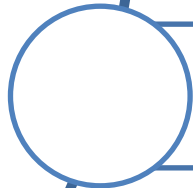
1. Слабые знания и навыки выпускников в области коммуникаций, лидерства, информационных технологий.



2. Формальное прохождение стажировок студентами



3. ППС представлен, главным образом, теоретиками.



4. Слабая подготовленность ППС



5. Концентрация лучших практик лишь в некоторых вузах страны.  
Слабая подготовка преподавателей на начальном уровне.

# Проблематика : Слабые знания и навыки выпускников в области коммуникаций, лидерства, информационных технологий.



## Рекомендации

➤ Уделять больше внимания развитию у выпускников навыков 21-го века.

Систематически обновлять используемые ресурсы высшего образования и применимые процессы, чтобы помочь студентам развивать знания, умения и навыки для обучения в течение всей жизни и быть успешными в переменчивом мире.

➤ Ориентировать учебные программы, дополнительные виды обучения на развитие знаний, умений и навыков, востребованных в условиях непрерывных социально-экономических преобразований в 21-м веке.

## Выполнение рекомендаций

- ✓ В вузах созданы Советы молодежи,
- ✓ Успешно функционирует более 100 клубов по интересам, в частности: по языковому развитию, по развитию бизнес навыков, и т.д.
- ✓ В ГОСО высшего образования внедрена дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» на английском языке (3 кредита), в рамках вузовского компонента внедрены такие дисциплины, как: «Основы предпринимательства», «Инновационное предпринимательства», «Основы экономики», «Основы управления проектами» и т.д.
- ✓ В образовательных программах магистратуры .предусматривается обязательное прохождение научной стажировки в научных организациях и/или организациях соответствующих отраслей или сфер деятельности. В рамках «Программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства» обучение и переподготовка молодых специалистов осуществляется по проекту «Бастау Бизнес».
- ✓ В магистратуре MBA преподается дисциплина «Стартовый бизнес: планирование и реализация»,
- ✓ В вузах ведется работа по продвижению студенческих стартап проектов, функционируют бизнес-инкубаторы и стартап академии

# Проблематика : Слабые знания и навыки выпускников в области коммуникаций, лидерства, информационных технологий.



## Рекомендации

➤ Удостовериться в том, что дополнительные виды обучения, как стажировки и факультативные мероприятия, также способствуют приобретению студентами широкого спектра навыков.

➤ Разработать пригодную, современную и легкую в использовании национальную рамку квалификаций с участием работодателей, играющих особую роль в данном процессе. Соотнести знания, умения и навыки для каждого уровня рамки в соответствии с международными критериями (например, Европейская рамка квалификаций). Учебные заведения должны строго придерживаться этих рамок при разработке и реализации учебных программ, а также при оценке и определении кредитной эквивалентности.

## Выполнение рекомендаций

- ✓ В соответствии с ГОСО высшего образования образовательная программа бакалавриата содержит дополнительные виды обучения – различные виды профессиональных практик, физическую культуру, военную подготовку и др.
- ✓ Общий объем обязательного компонента составляет не менее 14 кредитов и включает дисциплину «Физическое воспитание» объемом 8 кредитов и профессиональную практику – не менее 6 кредитов.
- ✓ При разработке образовательных программ также будут учитываться утвержденные отраслевые рамки квалификации и профессиональные стандарты.
- ✓ Предусматривается самосертификация НРК Европейской рамки квалификации. После утверждения профстандарта планируется разработка системы сертификации педагогических кадров.
- ✓ Протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений утверждена Национальная рамка квалификаций
- ✓ На основе данной НРК разработана и утверждена отраслевая рамка квалификации сферы образования протоколом №2 от 23 ноября 2016 года.

# Проблематика : Слабые знания и навыки выпускников в области коммуникаций, лидерства, информационных технологий.



## Рекомендации

➤ Переориентировать ЕНТ на оценку конкретных результатов, соответствующих современной национальной рамке квалификаций. Дополнить ЕНТ другими инструментами (например, отдельный вступительный экзамен, средний балл школьного аттестата, мотивационное письмо), подходящими для контроля приема студентов в высшие учебные заведения.

➤ Повысить гибкость в выборе дисциплин и поддерживать междисциплинарные выборы курсов.

## Выполнение рекомендаций

- ✓ В 2017 году ЕНТ разделено на две процедуры: итоговая аттестация, как выпускной экзамен в школах и ЕНТ, как вступительный экзамен в вузы.
- ✓ Новый формат ЕНТ разработан в результате анализа международного опыта проведения экзаменов в разных странах. Это опыт стран, в которых вступительные экзамен в вузы и выпускные экзамены проводятся отдельно (Япония, Израиль, США).
- ✓ В содержательной части ЕНТ тесты, ориентированы на определение способностей к дальнейшему обучению, уровня логического мышления, базовых компетенций, т. е. на функциональную грамотность.
- ✓ В вузах РК принцип выборности обязательных и элективных дисциплин широко практикуется, вузами самостоятельно разрабатываются и включаются в КЭД междисциплинарные курсы.
- ✓ С 2016 года расширена академическая свобода вузов до 65% в бакалавриате, 75% - в магистратуре, 90% в докторантуре.
- ✓ Вузы включают востребованные дисциплины и темы в компонент по выбору в соответствии с потребностями рынка труда и с учетом социально-экономических особенностей определенного региона.



# Проблематика : Слабые знания и навыки выпускников в области коммуникаций, лидерства, информационных технологий.



## Рекомендации

➤ Обеспечить дальнейшее развитие сотрудничества вузов и системы высшего образования в целом с работодателями. Переориентировать текущий фрагментированный процесс вовлечения работодателей в системный.

## Выполнение рекомендаций

✓ Внедрен в практику механизм взаимодействия работодателей и вузов. Функционируют Центры карьеры. Подписываются договоры между работодателем, вузом и студентом. Производственная практика, стажировки, включая по Проекту «Молодежная практика» и др.

✓ В настоящее время в разработку образовательных программ привлекаются работодатели. Образовательная программа направляется на экспертное заключение в НПП «Атамекен». В состав Общественного Совета МОН РК входят руководители предприятий и организаций. На заседаниях Совета рассматриваются также направления реализации стратегического плана на 2016-2019 гг.

✓ Внедряется и развивается система корпоративного управления вузов. В составы попечительских и наблюдательных советов входят представители бизнеса и работодателей, которые вовлекаются в разработку и реализацию стратегии развития вузов.



## Рекомендации

➤ Стажировки и другие возможности производственного обучения должны вовлекать студентов в реальные ситуации, связанные с работой. Необходимо исследовать альтернативные подходы к практико-ориентированному обучению (например, кооперативам), оценить влияние стажировок и практик на качество обучения.

➤ Обеспечивать студентов опытом проведения исследований, основанных на практическом опыте

## Выполнение рекомендаций

✓ Студенты старших курсов в обязательном порядке проходят производственную практику на предприятиях и организациях по своему профилю. Полученные практические навыки углубляют их теоретические знания.

✓ В соответствии с ГОСО высшего образования ВУЗы, внедряющие элементы дуальной системы обучения, предусматривается, что до 40 % учебного материала дисциплины должно осваиваться непосредственно на производстве (технологический процесс, процесс творческой деятельности, финансово-экономические процессы, психолого-педагогический процесс и др.).

✓ Расширяется в вузах научно-инновационная инфраструктура. Ежегодно меняется объем финансирования с тенденцией на повышение. При крупных вузах, создаются научные лаборатории и научные центры.

✓ Во всех вузах проводятся исследования в рамках фундаментальных исследований. Соответствующая работа ведется в национальных технических вузах, имеющих технопарки, бизнес-инкубаторы и офисы коммерциализации.

✓ Идет процесс привлечения предприятий малого и среднего бизнеса и предприятий в рамках ГЧП

# Проблематика : ППС представлен теоретиками главным образом.



## Рекомендации

➤ Усилить связи профессорско-преподавательского состава и рынка труда в целях обмена существующей практикой и потребностями. Поддерживать совместное преподавание специалистов и практиков.

## Выполнение рекомендаций

✓ Для предприятий ГПИИР в базовых вузах обучаются 4700 магистрантов профильного направления.

✓ Всего за 3 года в вузах должно быть подготовлено 8200 кадров. Обучение ведется по **48** новым инновационным образовательным программам.

✓ Предусмотрено одновременное прохождение профессиональной практики на 187 предприятиях ГПИИР. Преподают инновационные дисциплины, изучающие передовые технологии и направления отрасли, а также смежные дисциплины, формирующие предпринимательские и управленческие компетенции.

✓ Для этого к учебному процессу привлечены 199 зарубежных ученых из 78 зарубежных вузов-партнеров, а также представители 114 предприятий ГПИИР.



## Рекомендации

➤ Ввести децентрализованные структуры и механизмы повышения квалификации и профессионального развития научных сотрудников, преподавателей и научных руководителей.

➤ Обеспечить ППС возможностями непрерывного профессионального развития на местном уровне. Вовлекать квалифицированных специалистов в проведение обучения. Уделять внимание экспертной проверке учебной программы и разработке курса, лично-ориентированных подходов к обучению и оценке когнитивных, социальных и эмоциональных навыков.

## Выполнение рекомендаций

✓ В 2016 году в рамках государственного задания на базе КазНУ имени аль-Фараби, КазНПУ, КарГУ, КазУМОиМЯ обучено 1459 ППС вузов.

Главный ориентир курсов направлен на повышение языковой компетенции для углубленного преподавания английского языка и дисциплин на английском языке по коммуникативной методике и в соответствии с международной практикой контентного обучения Content and Language Integrated Learning (CLIL).

✓ Всего за 2016 год на языковых курсах повысили квалификацию 5372 человек. В целом в контексте модернизации педагогического образования и развития обучения на трех языках работа по проведению курсов повышения языковой компетенции ППС будет продолжена.

✓ Для повышения языкового уровня профессорско-преподавательского состава (далее - ППС) Министерством предусмотрено повышение квалификации 4000 ППС вузов на английском языке в течение трех лет (2016 г. – 1500 человек, 2017 г. -1500 человек, 2018 – 1000 человек).

✓ Начиная с 2012 года Назарбаев Университет ежегодно проводит обучение 100 человек из числа руководителей ВУЗов с выездом за рубеж (Корейский институт передовых технологий, Университет Твенте, Университет прикладных наук г. Аахен (INTAMT, Германия) Гонконгский университет.

Сосредоточение лучших практик лишь в некоторых вузах страны.  
Слабая подготовка преподавателей на начальном уровне.



## Рекомендации



## Выполнение рекомендаций

➤ Формализовать механизмы систематического трансфера подходов к развитию обучения, внедренных в Назарбаев Университете и национальных университетах в другие высшие учебные заведения, оценить влияние и эффективность этих подходов

➤ Удостовериться в том, что преподаватели высшей квалификации равномерно распределены по всей системе высшего образования.

✓ Назарбаев Университетом была разработана дорожная карта по трансляции опыта НУ и направлена в национальные и государственные ВУЗы.

✓ На сегодняшний день ведется работа по трансформации опыта Назарбаев Университета на вузы страны. Так, начиная с 2012 года Назарбаев Университет ежегодно проводит обучение 100 человек из числа руководителей ВУЗов, топ-менеджеров с выездом за рубеж (Корейский институт передовых технологий, Университет Твенте, Университет прикладных наук г. Аахен (INTAMT, Германия) Гонконгский университет науки и технологий и т.д.).

✓ Назарбаев Университетом была разработана дорожная карта по трансляции опыта НУ и направлена в национальные и государственные ВУЗы. Назарбаев Университетом также подписан ряд меморандумов с казахстанскими и зарубежными университетами по разработке совместных научно-исследовательских проектов, организации совместных семинаров и научных конференций.

✓ Для привлечения в учебный процесс ВУЗов реализуется практика приглашения преподавателей с учеными степенями и научными званиями, как минимальная – степень магистра. При этом учитывается объем опубликованных ими научных статей и их участие в научных проектах.

**Сосредоточение лучших практик лишь в некоторых вузах страны.  
Слабая подготовка преподавателей на начальном уровне.**

## **Проблематика :**



### **Рекомендации**



### **Выполнение рекомендаций**

➤Пересмотреть существующую структуру рабочей нагрузки ППС. Убедиться, что общее количество часов преподавания не столь высоко, чтобы отвлекать ППС от воспитательных и научно-исследовательских задач.

➤Провести тщательный анализ программ подготовки преподавателей с целью модернизации учебной программы и, следовательно, улучшения педагогического образования. Рассмотреть возможность получения педагогического образования на уровне магистратуры.

✓В соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего образования (ППРК от 17 мая 2013 года №499), среднегодовая педагогическая (учебная) нагрузка профессорско-преподавательского состава устанавливается ВУЗом самостоятельно, исходя из общего объема учебной работы и установленного штата профессорско-преподавательского состава, в пределах годовой нормы рабочего времени и утверждается ректором ВУЗа на основании решения Ученого совета.

✓Преподаватель вуза имеет свободу выбора способов и форм организации и проведения учебных занятий, методов обучения при условии соблюдения требований учебных планов и учебных программ (силлабус)

## Проблематика рекомендаций обзора 2



**6. Отсутствие механизма постоянного улучшения качества.**



**7. Слабая осведомленность выпускников о рынке труда**

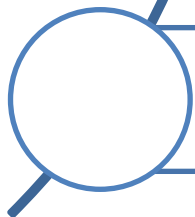


**8. Слабая вовлеченность студентов с низким доходом и из сельской местности в систему высшего образования. Низкий уровень финансирования образования по сравнению со странами ОЭСР. Развитие системы кредитования образования.**

**Отсутствие стимулов создания эндаумент-фондов в университетах.  
Слабое развитие кредитов на получение образования.**



**9. Неэффективное использование грантов.**



**10. Низкие заработные платы ППС. Отсутствие стимулов для работников сельской местности. Низкое финансирование образования.**



# Проблематика : Отсутствие механизма постоянного улучшения качества



## Рекомендации



## Выполнение рекомендаций

➤ Ввести в действие надёжные механизмы содействия постоянному улучшению качества обучения.

➤ На системном уровне:  
создать условия, которые позволят процессу аккредитации, а также другим процессам обеспечения качества полностью соответствовать Болонским принципам и стандартам.  
Перейти от мониторинга в целях контроля к созидательным подходам к оценке, которые поддерживают улучшение.  
Завоевать доверие к процессу аккредитации, который был внедрен для обеспечения качества: гарантировать надежность данного процесса и ясность обязанностей и ответственности субъектов, наблюдающих за реализацией данного процесса.

✓ В учебный процесс вузов на постоянной основе привлекаются для чтения лекции ведущие ученые Казахстана, зарубежные эксперты. В рамках академической мобильности студент имеет возможность получить знание ведущих вузов дальнего и ближнего зарубежья (от одного семестра до года и более).  
✓ В ВУЗах создаются виртуальные библиотеки, где студент может найти необходимую информацию с базы других вузов. Для повышения качества обучения создаются научные центры, парки инновационных технологий.  
✓ В соответствии с ГПРОН вузы РК ежегодно участвуют в международных и национальных рейтингах.  
✓ Вузами на постоянной основе ведется работа по реализации инструментов Болонского процесса.  
✓ Центр Болонского процесса и академической мобильности ведет на системной основе мониторинг и координирует внедрение параметров Болонского процесса.  
✓ В 2016 году Центр провел работу по : Подготовка аналитического отчета по реализации принципов Болонского процесса в РК; Разработка методических рекомендаций по оценке качества образования в контексте Болонского процесса; Проведение мониторинга и анализа развития инструментов Болонского процесса и академической мобильности в вузах РК.



# Проблематика : Отсутствие механизма постоянного улучшения качества



## Рекомендации

➤ Установить достижимые и реалистичные цели и показатели оценки качества различных видов вузов и поощрять их за улучшенную производительность.

➤ Внедрять научно-обоснованные практики, анализ данных для принятия управленческих решений. Данные и их интерпретация должны быть надежны и доступны общественности

➤ На институциональном уровне:  
Укреплять систему внутреннего контроля качества, проводить периодический анализ качества образовательных программ, вовлекать ППС в процесс их рецензирования.  
В практике обучения сократить приемы механического запоминания.

## Выполнение рекомендаций

✓ Каждый вуз имеет свой индикатор качества образования. ВУЗы разрабатывают стратегический план развития и вносят в МОН на согласование. В данном плане определены индикаторы и показатели оценки качества образовательной деятельности ВУЗа.

✓ В сентябре текущего года приказом Министра будет создана Рабочая группа по разработке механизма и определению критериев рейтинга ректоров вузов (KPI) с учетом мировой практики.

✓ В рейтинг QS WUR в 2016 году вошли 8 казахстанских вузов. КазНУ им. аль-Фараби, 236 место; ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 345 место; КазННТУ им. К.Сатпаева; КазНПУ им. Абая; «Топ 601-650» – ЮКГУ им. М. Ауэзова; «Топ 651-700» -КБТУ; «Топ 701+» вместе с вышеназванными вузами вошли КарГУ им. Букетова, КазУМОиМЯ им. Абылай хана

✓ На сайте МОН размещается вся информация о деятельности и реализации образовательных программ. Внедрена единая информационная система доступная для общественности- Национальная образовательная база данных (НОБД). В этой базе размещается информация по всем уровням образования, а также науки.

✓ Все ВУЗы интегрированы в единую систему управления высшим образованием – ЕСУВО.

# Проблематика : Отсутствие механизма постоянного улучшения качества



## Рекомендации

➤ На институциональном уровне:  
Укреплять систему внутреннего контроля качества, проводить периодический анализ качества образовательных программ, вовлекать ППС в процесс их рецензирования. В практике обучения сократить приемы механического запоминания.

➤ Активно использовать отзывы студентов об изученных курсах, а также другие механизмы (например, самооценку, портфолио и т.д.) с целью улучшения качества преподавания и обучения. Внедрить комплексную модель оценки деятельности ППС коллегами по принципу 360'. Гармонизировать образовательные программы вузов РК с программами международных партнеров.

➤ Сравнить содержание учебных программ и их результатов с программами международных партнеров

## Выполнение рекомендаций

✓ Вузы имеют свой механизм контроля – СМК (система менеджмента качества). ППРК №499 от 7 апреля 2017г. были утверждены типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов.

✓ Для анализа образовательных программ привлекаются аккредитационные агентства. МОН РК разрабатывает требования к аккредитационным агентствам, которые проводят анализ образовательных программ и анализ вузов прошедших институциональную аккредитацию.

✓ В вузах увеличено количество элективных дисциплин, а также расширены возможности для студентов проявлять свой творческий и научный потенциал.

✓ Применяется метод анкетирования при оценке курса преподавания и самого преподавателя. По результатам анкетирования отделы управления вузов разрабатывают рекомендации для преподавателей с целью улучшения качества обучения. На сайтах вузов располагаются личные страницы ректоров, блоги, где студент может поделиться своим мнением о том или ином преподавателе и уровне преподавания.

✓ В рамках двусторонних договоров между казахстанскими и зарубежными вузами- партнерами предусмотрен обмен опытом и гармонизация образовательных программ с учетом адаптации национальной специфики

# Проблематика : Слабая осведомленность выпускников о рынке труда



## Рекомендации

➤ Обеспечить поддержку высшего образования устойчивой и хорошо распространяемой информационной системой о рынке труда, которая будет сообщать о результатах выпускников вузов. Со временем отойти от централизованного подхода к планированию (наблюдаемый в текущей системе) к подходу, предоставляющему студентам больше информации о рынке труда.

➤ Со временем отойти от централизованного подхода к планированию (наблюдаемый в текущей системе) к подходу, предоставляющему студентам больше информации о рынке труда.

## Выполнение рекомендаций

✓ Информационная система МОН интегрирована с информационной системой МТСЗН ГЦВП. В МТСЗН имеется портал Работа. Ежегодно МОН с октября направляет сведения в разрезе специальностей выпускников вузов и трудоустроенных на этот портал. МТСЗН в соответствии с этим размещают свои вакансии.

✓ Принимаются меры по законодательному закреплению норм по обязательной отработке граждан, обучившихся по всем специальностям на основе государственного образовательного заказа. С 1 января 2017 года в соответствии с Законом РК «Об Образовании» подлежат отработке все выпускники, обучившиеся по госзаказу, сельской квоте, педагогических, ветеринарных и медицинских специальностей.

✓ С 2016 года распределение выпускников педагогических специальностей осуществляет Дорожная карта (далее - ДК). В ней предусмотрены мероприятия по взаимодействию МИО с вузами.

✓ Мониторинг по прибытию выпускников осуществляет Финансовый центр МОН РК.

✓ В течение учебного года вузами проводится профориентационная работа. В вузах созданы Центры Карьеры и на постоянной основе проводятся ярмарки вакансий как на местном, так и на республиканском уровнях.

# Проблематика : Слабая осведомленность выпускников о рынке труда



## Рекомендации

➤ Сохранить при необходимости целевой подход к подготовке специалистов с высшим образованием по непрестижным специальностям, но имеющим важное значение для государства. Но в то же время отходить от практики предоставления грантов студентам, имеющим возможность оплатить свое обучение.

## Выполнение рекомендаций

По социально значимым специальностям, как социальный работник, социальный педагог, а также аграрным и техническим специальностям применяются сельская квота для выходцев из сельских регионов.

Увеличивается количество грантов по техническим специальностям. Закреплена на законодательном уровне категория лиц, имеющая преимущественное право на получение грантов. К данной категории относятся дети-сироты, инвалиды 1,2 группы, дети из малообеспеченной семьи.

✓ В соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 февраля 2012 года № 264 размер квоты приема при поступлении на учебу в вузы, составляет: для граждан из числа сельской молодежи, переселяющихся в регионы, определенные РК - 10 %, для граждан из числа инвалидов I, II групп, инвалидов с детства, детей-инвалидов - 1 %; для лиц, приравненных по льготам и гарантиям к участникам и инвалидам ВОВ, - 0,5 %; для лиц казахской национальности, не являющихся РК, - 2%; для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также граждан РК из числа молодежи, потерявших или оставшихся без попечения родителей до совершеннолетия, - 1 %; для граждан из числа сельской молодежи, переселяющихся в регионы, определенные Правительством РК, - 10 %.



**Проблематика :** Слабая вовлеченность студентов с низким доходом и из сельской местности в систему высшего образования.  
Низкий уровень финансирования образования по сравнению со странами ОЭСР. Развитие системы кредитования образования.  
Отсутствие стимулов создания эндаумент-фондов в университетах.  
Слабое развитие кредитов на получение образования.

## Рекомендации

➤ Реформировать систему государственных грантов и студенческих кредитов. Убедиться в эффективности механизмов поддержки студентов из семей с низким доходом и из сельской местности.

## Выполнение рекомендаций

- ✓ Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 февраля 2012 года № 264 предусмотрена квота приема для граждан из числа сельской молодежи на специальности, определяющие социально-экономическое развитие села в размере 30 %.
- ✓ Также молодежь из сельской местности имеет возможность обучиться в рамках социального проекта «Мәңгілік ел жастары - индустрияға» (Серпін), направленного на подготовку специалистов с высшим и техническим и профессиональным образованием молодежи из трудоизбыточных регионов в трудодефицитных регионах страны.
- ✓ По Проекту предусматривается обязательное выделение мест в общежитиях и стипендия.
- ✓ С 2017-2018 учебного года впервые поступающие смогут претендовать на гранты за счет республиканского бюджета и за счет средств местных исполнительных органов.



## Проблематика:

Слабая вовлеченность студентов с низким доходом и из сельской местности в систему высшего образования.  
Низкий уровень финансирования образования по сравнению со странами ОЭСР. Развитие системы кредитования образования.  
Отсутствие стимулов создания эндаумент-фондов в университетах.  
Слабое развитие кредитов на получение образования.

### Рекомендации

➤ Значительный объем финансирования гранта необходимо распределить с учетом потребностей семьи абитуриента в целях расширения равного доступа к высшему образованию. Нынешняя система отдает преимущество тем, кто уже в сравнительно привилегированном положении, а также неэффективно расходуют ограниченное государственное финансирование на высшее образование Казахстана.

### Выполнение рекомендаций

✓ Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 февраля 2012 года № 264 «Об утверждении размеров квоты приема при поступлении на учебу в организации образования, реализующие учебные программы технического и профессионального, послесреднего и высшего образования» предусмотрена квота приема для граждан из числа сельской молодежи на специальности, определяющие социально-экономическое развитие села в размере 30 процентов.

✓ Также молодежь из сельской местности имеет возможность обучиться в рамках социального проекта «Мәңгілік ел жастары - индустрияға» (Серпін), направленного на подготовку специалистов с высшим и техническим и профессиональным образованием молодежи из трудоизбыточных регионов в трудодефицитных регионах страны. По Проекту предусматривается обязательное выделение мест в общежитиях и стипендия.





**Проблематика :** Слабая вовлеченность студентов с низким доходом и из сельской местности в систему высшего образования.  
Низкий уровень финансирования образования по сравнению со странами ОЭСР. Развитие системы кредитования образования.  
Отсутствие стимулов создания эндаумент-фондов в университетах.  
Слабое развитие кредитов на получение образования.

## Рекомендации

➤ Изменения в политике финансирования гранта должны быть дополнены реформами в системе студенческих кредитов, чтобы сделать кредиты более доступными для студентов, не получивших грант. Казахстану необходимо, в частности, рассмотреть вопрос о возможности изменений условий погашения кредита, в том числе дополнительные виды погашения через условные кредиты. Такое кредитование должно включать в себя компонент расходов на проживание: студенты нуждаются в реалистичных объемах финансирования, чтобы покрыть свои расходы на проживание во время обучения в организациях высшего образования.

## Выполнение рекомендаций

✓ С 2017 г. применяется система выделения грантов на получение высшего образования от имени Акима. Существуют гранты ректоров.  
С 2017-2018 учебного года впервые поступающие получили гранты за счет республиканского бюджета и за счет средств местных исполнительных органов.  
Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 февраля 2012 года № 264 предусмотрена квота приема для граждан из числа сельской молодежи на специальности, определяющие социально-экономическое развитие села в размере 30 %. Также молодежь из сельской местности имеет возможность обучиться в рамках социального проекта «Мәңгілік ел жастары - индустрияға» (Серпін). По Проекту предусматривается обязательное выделение мест в общежитиях и стипендия.  
✓ Осуществляется кредитование обучающихся через банки второго уровня. При этом гарантом выступает АО «Финансовый центр». Кроме того, в стране имеется «Государственная образовательная накопительная система», которая позволяет делать вклады на дальнейшее обучение.



**Проблематика :** Слабая вовлеченность студентов с низким доходом и из сельской местности в систему высшего образования.  
Низкий уровень финансирования образования по сравнению со странами ОЭСР. Развитие системы кредитования образования.  
Отсутствие стимулов создания эндаумент-фондов в университетах.  
Слабое развитие кредитов на получение образования.

## Рекомендации



## Выполнение рекомендаций

➤ Реформа государственной политики может способствовать созданию эндаумент-фондов в высших учебных заведениях. Это может, с течением времени, служить учреждениям как источник средств, которые они могли бы использовать для поддержки социально-уязвимых студентов. Такой подход поможет систематизировать роль работодателей в поддержке студентов. Государственные стимулы могут поддерживать эти взносы.

✓ В концепцию проекта закона «Об образовании» включено формирование эндаумент-фондов в высших учебных заведениях, которые будут формироваться за счет привлеченных инвестиций, за счет вкладов спонсоров. Данный фонд войдет в уставный капитал вуза и будет использован для развития вуза, а также для оказания социальной поддержки студентам.





**Проблематика :** Слабая вовлеченность студентов с низким доходом и из сельской местности в систему высшего образования.  
Низкий уровень финансирования образования по сравнению со странами ОЭСР. Развитие системы кредитования образования.  
Отсутствие стимулов создания эндаумент-фондов в университетах.  
Слабое развитие кредитов на получение образования.

## Рекомендации

➤ Различные подходы, подробно описанные выше, потребуют значительных средств. Однако, учитывая низкий уровень государственного финансирования высшего образования в Казахстане, а также учитывая тот факт, что государственное финансирование в основном протекает в высшие учебные заведения с помощью самих студентов, эти изменения в студенческой финансовой помощи не являются необоснованными. Для того, чтобы урезать расходы, больший акцент может быть сделан на **доступные кредиты с инновационными условиями погашения, в отличие от государственных образовательных грантов.**

## Выполнение рекомендаций

Существует бонусная система в банках и банковские образовательные кредиты, где учитываются доходы семьи. Одной из таких форм является Государственная образовательная накопительная система – это возможность для любого гражданина Республики Казахстан открыть на свое имя, либо на имя ребенка образовательный накопительный вклад, который в будущем можно использовать на оплату профессионально-технического и высшего образования в Казахстане и за рубежом.



**Проблематика :** Слабая вовлеченность студентов с низким доходом и из сельской местности в систему высшего образования.  
Низкий уровень финансирования образования по сравнению со странами ОЭСР. Развитие системы кредитования образования.  
Отсутствие стимулов создания эндаумент-фондов в университетах.  
Слабое развитие кредитов на получение образования.

## Рекомендации



## Выполнение рекомендаций

➤ Эффективное осуществление многих из вышеупомянутых инициатив потребуют более тщательной оценки социально-экономического положения семей в Казахстане. Текущие налоговые данные обеспечивают лишь частичную информацию, и государство должно разработать более комплексный подход к измерению социально-экономического статуса (например, родительское место работы и образование или эквивалент почтового индекса).

В соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 февраля 2012 года № 264 размер квоты приема при поступлении на учебу в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования, от утвержденного государственного образовательного заказа для граждан из числа сельской молодежи, переселяющихся в регионы, определенные Правительством РК составляет 10 %, для граждан из числа инвалидов I, II групп, инвалидов с детства, детей-инвалидов - 1 %; для лиц, приравненных по льготам и гарантиям к участникам и инвалидам ВОВ, - 0,5 %; для лиц казахской национальности, не являющихся РК, - 2%; для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также граждан РК из числа молодежи, потерявших или оставшихся без попечения родителей до совершеннолетия, - 1 %; для граждан из числа сельской молодежи, переселяющихся в регионы, определенные Правительством РК, - 10 %.

## Проблематика рекомендаций обзора 3



**11. Слабая развитость дистанционного образования.**



**12. ЕНТ отражает знания, полученные в школе, но не оценивает способность абитуриента преуспеть в вузах. Низкий уровень результатов ЕНТ абитуриентов из социально-уязвимых слоев и неблагополучных регионов страны. Слабая связь между профессиональным и высшим образованием. Слабая**

**статистическая информация**

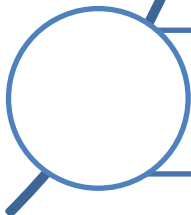


**13. Необходимо пересмотреть в целом подход по интернационализации высшего образования в Казахстане.**



**14. Сильная зарегулированность вузов.**

**Низкий уровень сотрудничества вузов с международными партнерами.**



**15. Сильная зарегулированность вузов**



## Рекомендации



## Выполнение рекомендаций

➤Расширить использование обучающих технологий с поддержкой методов дистанционного обучения (в частности, электронного обучения) в целях предоставления возможности обучения высокого качества для обучающихся из сельской местности.

Активно используется дистанционное обучение для получения высшего образования. Для студентов из отдаленных сельских регионов существует дистанционная форма образования. В сфере высшего образования функционируют электронные библиотеки, виртуальные читальные залы для широкого доступа к образовательным ресурсам. Правительством РК утверждены Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям . Правила разработаны в соответствии с подпунктом 29) статьи 4 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и определяют порядок организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям. Реализация дистанционных образовательных технологий (ДОТ) осуществляется по следующим видам: ТВ-технология, сетевая технология и кейс-технология. Субъектами дистанционной образовательной технологии являются обучающиеся, педагогические работники и организации, реализующие учебные программы дополнительного образования.

# Проблематика 11: Слабая развитость дистанционного образования



## Рекомендации



## Выполнение рекомендаций

➤ Обратить особое внимание поддержке электронного обучения для учителей, в том числе инструментам, которые учителя смогут интегрировать в процесс обучения. Организовать централизованное хранилище цифровых учебных средств, которые будут сопровождаться руководством учителей, что сможет обеспечить устойчивый подход для повышения навыков сельских учителей, улучшить учебный план и, таким образом, лучше подготавливать школьников к получению высшего образования.

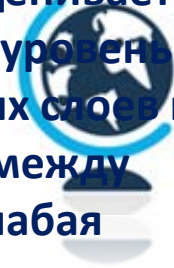
Реализация дистанционных образовательных технологий (ДОТ) осуществляется по следующим видам: ТВ-технология, сетевая технология и кейс-технология. Субъектами дистанционной образовательной технологии являются обучающиеся, педагогические работники и организации, реализующие учебные программы дополнительного образования.

ДОТ применяются в отношении обучающихся:

- 1) по сокращенным образовательным программам на базе технического и профессионального, послесреднего и высшего образования;
- 2) для лиц, являющихся лицами с ограниченными физическими возможностями, в том числе детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп на всех уровнях образования;
- 3) выехавших за пределы государства по программам обмена обучающихся на уровне высшего образования, за исключением стипендиатов «Болашак»;
- 4) заочной формы обучения, призванные на срочную военную службу на уровне высшего образования;
- 5) находящихся в длительной заграничной командировке (более 4-х месяцев) на уровне высшего образования.

## Проблематика :

ЕНТ отражает знания, полученные в школе, но не оценивает способность абитуриента преуспеть в вузах. Низкий уровень результатов ЕНТ абитуриентов из социально-уязвимых слоев и неблагополучных регионов страны. Слабая связь между профессиональным и высшим образованием. Слабая статистическая информация.



### Рекомендации



### Выполнение рекомендаций

➤Продолжить реформирование Единого национального тестирования (ЕНТ) как эффективного инструмента оценки при поступлении в вуз, справедливо выявляющего способности будущих студентов

Для выпускников 2017 года принят новый формат ЕНТ. Итоговая аттестация в школах будет проводиться по 5 предметам, включая 4 обязательных и 1 по выбору.

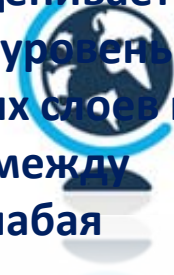
Присвоение знака «Алтын Белгі» будет осуществляться школой. ЕНТ остается как экзамен для поступления в вузы, и как система распределения государственных грантов.

По формату ЕНТ 2017 года предполагается 120 вопросов. Все вопросы учитываются по 5 предметам, из них 3 обязательных, 2 профильных в зависимости от тех специальностей в вузах, на которые планирует поступать абитуриент.

Совершенствование формата Единого национального тестирования предусмотрено Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Это предполагает разделение ЕНТ на две процедуры: итоговая аттестация, как выпускной экзамен в школах и ЕНТ, как вступительный экзамен в вузы. Для выпускников 2017 года принят новый формат ЕНТ. Новый формат ЕНТ разработан в результате анализа международного опыта проведения экзаменов в разных странах.

## Проблематика :

ЕНТ отражает знания, полученные в школе, но не оценивает способность абитуриента преуспеть в вузах. Низкий уровень результатов ЕНТ абитуриентов из социально-уязвимых слоев и неблагополучных регионов страны. Слабая связь между профессиональным и высшим образованием. Слабая статистическая информация.



### Рекомендации



### Выполнение рекомендаций

➤ Ускорить инициативы по пересмотру ЕНТ, направленные на совершенствование надежности и достоверности экзамена.

➤ Продолжить разработку отдельных тестов для оценки завершения школы и поступления в университет.

Совершенствование формата Единого национального тестирования предусмотрено Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Это предполагает разделение ЕНТ на две процедуры: итоговая аттестация, как выпускной экзамен в школах и ЕНТ, как вступительный экзамен в вузы. Для выпускников 2017 года принят новый формат ЕНТ. Новый формат ЕНТ разработан в результате анализа международного опыта проведения экзаменов в разных странах. Это опыт стран, в которых вступительные экзамен в вузы и выпускные экзамены проводятся отдельно (Япония, Израиль, США). В содержательной части ЕНТ тесты, ориентированы на определение способностей к дальнейшему обучению, уровня логического мышления, базовых компетенций, т. е. на функциональную грамотность. Формат ЕНТ использовать только как форму поступления на государственный образовательный грант.



# Проблематика :

Необходимо пересмотреть в целом подход по интернационализации высшего образования в Казахстане.



## Рекомендации

➤ Определить единый государственный подход к развитию международного высшего образования с тщательно проработанной рамочной концепцией и национальной стратегией, соответствующей целям развития человеческого капитала.

## Выполнение рекомендаций

Для развития международного высшего образования используется принцип академической мобильности обучения студентов. На основе заключенных договоров между вузами Казахстана и иностранных государств студент имеет возможность продолжить обучение (на краткосрочной и долгосрочной основе) в зарубежных вузах.

В образовательный процесс вузов приглашаются зарубежные ученые и топ менеджеры. Ежегодно ППС выезжают в другие ВУЗы по обмену опытом. Так, ведется работа по обучению отечественными и иностранными специалистами по педагогическим специальностям на основе лучших международных стандартов в области менеджмента и сфере подготовки кадров. ВУЗами предварительно ведутся переговоры с зарубежными вузами-партнерами по определению кандидатур для их приглашения в следующем учебном году.



# Проблематика :

Необходимо пересмотреть в целом подход по интернационализации высшего образования в Казахстане



## Рекомендации

➤ Определить единый государственный подход к развитию международного высшего образования с тщательно проработанной рамочной концепцией и национальной стратегией, соответствующей целям развития человеческого капитала.

## Выполнение рекомендаций

Для развития международного высшего образования используется принцип академической мобильности обучения студентов. На основе заключенных договоров между вузами Казахстан и иностранных государств студент имеет возможность продолжить обучение (на краткосрочной и долгосрочной основе) в зарубежных вузах.

В образовательный процесс вузов приглашаются зарубежные ученые и топ менеджеры.

Ежегодно ППС выезжают в другие ВУЗы по обмену опытом.

На сегодняшний день приказом МОН РК от 26 октября 2016 года № 627 распределены 23 159 000 тенге среди 8 вузов (КазНПУ им. Абая, КазГосЖенПУ, СКГУ им.

Козыбаева, ЮКГПИ, ПГПИ, АркПИ, КГПИ, ТарГПИ) для привлечения 15



### Рекомендации

➤ Дать возможность вузам самостоятельно определять подход к интернационализации, наиболее подходящий их задачам и условиям.

Устойчивая государственная рамочная концепция позволит вузам достичь эффективности интернационализации. Повышение институциональной автономии позволит вузам оперативно реагировать на вызовы интернационализации.

### Выполнение рекомендаций

- ✓ Вырабатываются принципы академической мобильности и финансовой самостоятельности вузов, т.е. вуз будет сам определять зарубежные ВУЗЫ в качестве партнеров.
- ✓ Приказом МОН РК от 01.09.2016 года № 542 «О разработке образовательных программ на английском языке в 2016 году» утверждены образовательные программы по 6 специальностям приоритетных отраслей ГПИИР и 4 педагогическим специальностям ЕМЦ бакалавриата.
- ✓ В Классификаторе специальностей высшего и послевузовского образования на сегодняшний день имеются 599 специальностей, в том числе по бакалавриату 174, по магистратуре – 189, по резидентуре – 50, по докторантуре -186 специальностей.
- ✓ В 2016 году по новой методике утверждены 13 профстандартов. На основе этих профстандартов разработана 131 образовательная программа.



### Рекомендации

➤ Следует повышать интерес вузов участвовать в мероприятиях мобильности в соответствии с их обязательствами и возможностями. Не все вузы имеют возможности в полной мере развивать входящую мобильность; таким вузам в первую очередь необходимо устранять пробелы в области качества, репутации и языка обучения.

➤ Государственные инициативы, такие, как международная стипендия «Болашак», вступление в Болонский процесс и создание Назарбаев университета оказали влияние на уровень интернационализации высшего образования. Необходимо изучить данные инициативы на предмет эффективности и содействия развитию системы высшего образования.

### Выполнение рекомендаций

По итогам 2016 года количество обучающихся по внутренней академической мобильности в вузах составило 725 человек, из них 714 человек по программе бакалавриата и 11 человек по программе магистратуры. Анализ внутренней академической мобильности показал, что участие в качестве направляющих вузов по внутренней мобильности принимали 36 вузов, и в качестве принимающих – 50 вузов.

Внутренняя академическая мобильность проводилась по следующим направлениям: образование (191 чел.), гуманитарные науки (16 чел.), право (17 чел.), искусство (6 чел.), социальные науки, экономика и бизнес (105 чел.), естественные науки (13 чел.), технические науки и технологии (143 чел.), сельскохозяйственные науки (19 чел.), услуги (46 чел.), здравоохранение и социальное обеспечение (115 чел.), ветеринария (54 чел.)



#### Рекомендации

➤ Необходимо стимулировать вузы РК в развитии двойных дипломов и совместных программ обучения с вузами приоритетных стран. Подобные программы повышают потенциал вузов для интеграции опыт партнеров, обеспечивают качество и наращивают потенциал вузов

➤ Государственные инициативы, такие, как международная стипендия «Болашак», вступление в Болонский процесс и создание Назарбаев университета оказали влияние на уровень интернационализации высшего образования. Необходимо изучить данные инициативы на предмет эффективности и содействия развитию системы высшего образования.

#### Выполнение рекомендаций

В 2016 году вузами РК подписаны 300 договоров с зарубежными вузами партнерами в области дудипломного образования (ДДП), что составило 48% от общего количества совместных образовательных программ (СОП). Всего по ДДП в вузах РК обучается 3,5 тыс. студентов (0,8%), из них 153 чел. (4,4%) - иностранные обучающиеся.

По состоянию на первый квартал 2017 года анализ совместных образовательных программ показал, что вузами РК было разработано 602 СОПа, из которых 273 являются дудипломными программами. При этом количество дудипломных программ, разработанных на бакалавриате, составило 87, в магистратуре –176, в докторантуре –10. Общее количество обучающихся по дудипломным программам составило 911 чел. Из них на бакалавриате –389 чел., в магистратуре –509 чел., в докторантуре – 13 чел. Количество иностранных обучающихся по дудипломным программам составило 31 чел. При этом на бакалавриате обучается 19 чел., в магистратуре 12 человек.



#### Рекомендации

➤Продолжить текущую работу по расширению гибкости учебной программы и содержания обучения для обеспечения интернационализации учебной программы и повышения студенческой мобильности.

➤Менее регламентированная учебная программа будет способствовать развитию совместных и двойных программ обучения, а также уменьшит существующие барьеры студенческой мобильности

#### Выполнение рекомендаций

Развитие академической мобильности студентов вузов: В 2016 году на обеспечение высшим и послевузовским образованием выделено 759 112,6 тыс.тенге, бюджет был распределен среди 62 казахстанских вузов, из них национальных – 5, международных – 1, государственных – 30, акционированных – 14, частных – 12.

Также, приказом МОН РК от 14 апреля 2016 года № 275 были дополнительно выделены 183 585,7 тыс. тенге.

В целях эффективной реализации совместных образовательных программ в Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения внесен раздел: «Порядок разработки и реализации программ двудипломного образования и совместных образовательных программ» (приказ МОН РК от 28.01.2016 года № 90).

Соответственно, высшие учебные заведения могут на правовой основе осуществлять двудипломное образование совместно с зарубежными вузами Вузами РК было разработано 602 СОПа, из которых 273 являются двудипломными программами. При этом количество двудипломных программ, разработанных на бакалавриате, составило 87, в магистратуре –176, в докторантуре –10.



### Рекомендации

➤ Государству необходимо стимулировать инициативы интернационализации учебного плана. Необходимо внедрять повышение квалификации ППС для развития знаний в этой области. Стимулировать иностранный ППС обмениваться международным опытом и примерами.

### Выполнение рекомендаций

МОН РК совместно с Министерством образования, культуры и спорта Испании, при поддержке Конференции ректоров Испании CRUE и Ассоциации вузов РК с 23 по 24 июня 2016 года в г. Мадрид (Испания) был проведен Первый Казахстанско-Испанский Форум Ректоров высших учебных заведений. Целью проведенного Первого форума было развитие и укрепление сотрудничества между вузами Испании и Республики Казахстан, обмен опытом в области академической мобильности, инновационной и научно-исследовательской деятельности вузов. Кроме того, в рамках Форума состоялось более 40 двухсторонних встреч между казахстанскими и испанскими вузами. В результате двухсторонних встреч было подписано более 17 договоров о сотрудничестве между вузами Казахстана и Испании.

В образовательный процесс вузов приглашаются зарубежные ученые и топ менеджеры. Приказом МОН РК от 26 октября 2016 года №627 определенный объем финансовых средств распределен среди 8 вузов (КазНПУ им.Абая, КазГосЖенПУ, СКГУ им.Козыбаева, ЮКГПИ, ПГПИ, АркПИ, КГПИ, ТарГПИ) для привлечения 15 зарубежных специалистов.

## Проблематика рекомендаций обзора 4



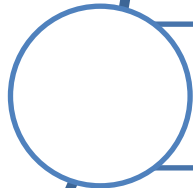
1. Слабые знания и навыки выпускников в области коммуникаций, лидерства, информационных технологий.



2. Формальное прохождение стажировок студентами



3. ППС представлен, главным образом, теоретиками.



4. Слабая подготовленность ППС



5. Сосредоточение лучших практик лишь в некоторых вузах страны.  
Слабая подготовка преподавателей на начальном уровне.



# Системная проблема . Низкое финансирование образования

Низкий уровень госрасходов на ВО и другие факторы ограничивают доступ к нему

госрасходы на высшее образование составили 0,3% от ВВП

Зависимость от частных источников финансирования

73% студентов оплачивали обучение за счет своих денежных средств (2014)

Оплата за обучение не может быть меньше госгранта

## Рекомендация

Увеличить объем инвестиций на цифровые технологии для расширения внутренней «интернационализации через учебный план».

**Выполнение рекомендации:** В структуре МОН РК создан Департамент информационных технологий, который занимается вопросами доступа к информационным технологиям, качества содержания образовательных порталов.

**Рекомендация** Эффективное использование технологий для получения доступа к ресурсам позволит казахстанским студентам получить пользу от международных учебных планов, не выезжая за границу. Это поможет им совершенствовать глобальное видение, например, при работе с международными тематическими

**Выполнение рекомендации** В вузах созданы образовательные онлайн порталы, которые дают возможность обеспечить доступ к образовательным сайтам зарубежных вузов. В сфере высшего образования функционируют на базе вузов электронные библиотеки, виртуальные читальные залы для широкого доступа к образовательным ресурсам. Правительством РК утверждены Правила организации учебного процесса по ДОТ





Рекомендации Странового обзора (2015 г.) года  
стали основой для дальнейшего реформирования высшего образования

**Выполняются 83 рекомендации ОЭСР,  
вошедших в ГПРО и другие документы**

- ✓ 8 вузов РК вошли в топ-лист рейтинга QS
- ✓ Казахстан стал членом Европейского реестра обеспечения качества
- ✓ Принята Национальная рамка квалификаций
- ✓ Создан Нацреестр аккредитационных органов
- ✓ Созданы Поп- и Набсоветы
- ✓ «Болашак» переориентирован на послевузовские программы
- ✓ Ведется обучение по академической мобильности
- ✓ Приглашаются зарубежные ученые
- ✓ Вузы обеспечены высокоскоростным Интернетом
- ✓ Расширена академическая свобода
- ✓ Увеличено финансирование науки
- ✓ Интернационализация вузов и др.

**Выполняются частично - 27**

- ✓ Увеличение расходов на ВО
- ✓ Новая модель присуждения грантов с учетом социального статуса
- ✓ Обновление содержания старшей школы для гармонизации с вузом
- ✓ Постепенный отход от классификатора и ГОСО
- ✓ Обеспечение качества независимыми органами
- ✓ Финансовая автономия

**Прорабатывается реализация -37 со  
сроками начала выполнения ноябрь-  
декабрь 2018 г.**

**Спасибо за внимание!**