



МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫС БОЙЫНША ХАЛЫҚАРАЛЫҚ XII КОНФЕРЕНЦИЯ:

“Цифрландыру және оқуды трансформациялау дәуіріндегі білім берудің болашағы”

**15 - 16 қазан 2026 жыл,
Қаскелең, Қазақстан**

SDU University мекемесі 4-ші ELIPro халықаралық конференциясы мен KIMEP университетімен бірлесіп ұйымдастырылған 12-ші ICBCB халықаралық конференциясының 2026 жылы өтетінін ресми түрде хабарлайды. Конференция 2026 жылғы 15-16 қазан күндері Қазақстан Республикасы Қаскелең және Алматы қалаларында өткізу жоспарлануда. Бірлескен конференцияның негізгі мақсаты - конференция тақырыптары аясында жүргізілген терең әрі жоғары сапалы ғылыми зерттеулердің нәтижелерін талқылау және ғылым жаңалықтары бойынша тәжірибе алмасу, сондай-ақ түрлі салалардағы сарапшылар мен зерттеушілер арасындағы ғылыми ынтымақтастықты нығайту.

Конференцияға қатысуға ғалымдар, жас зерттеушілер, білім беру мекемелерінің жетекшілері және білім беру саласына қатысты сарапшылар мен өз зерттеулерінің нәтижелерімен бөліскісі келетін мамандар шақырылады.

Конференцияға әлемнің әртүрлі елдерінен спикерлер мен мамандардың қатысуы көзделген. Іс-шара барлық қатысушыларға, оның ішінде зерттеудің бастапқы кезеңіндегі жұмыстарды қоса алғанда, ғылыми нәтижелерді ұсыну және талқылау үшін құрылымдалған, қолайлы әрі қолдау үшін академиялық алаң ұсынады.

Біз әлеуетті қатысушыларды өз зерттеулерінің қазіргі әлемдік немесе тарихи, жергілікті немесе жаһандық өзгерістермен байланысы туралы ой қозғауға шақырамыз. Конференцияға қатысушылар білім берудің әртүрлі саласындағы зерттеушілермен байланыс орнату мүмкіндігіне ие болса, спикерлер қолдаушы, сындарлы және академиялық тұрғыдан ауқымды ғылыми ортада кері байланыс ала алады.

ICBCB-ELIPro бірлескен конференциясының барлық секциялары бойынша баяндамалар қабылданады. Ұсынылған баяндамалар аяқталған эмпирикалық зерттеулерден бастап, ерте кезеңдегі немесе ағымдағы жобаларға дейін, сондай-ақ жан-жақты әдебиетке шолу негізінде тұжырымдамалық және теориялық, жаңа тақырыптар мен мәселелерді терең және сыни талдаумен қамтамасыз ететін зерттеулерді қамтиды.



КОНФЕРЕНЦИЯ СЕКЦИЯЛАРЫ

Инклюзивті білім берудегі сандық құралдар (Бірлескен бөлім)

Бұл сала білім беру мекемелерінде теңдік пен қолжетімділікті қамтамасыз етудегі цифрлық технологиялардың рөлін қарастырады. Біз цифрлық құралдардың, платформалардың және педагогикалық инновациялардың әртүрлі қажеттіліктері бар білімалушыларға қалай қолдау көрсете алатынын, оның білім алуға кедергілерді азайту мүмкіндіктері мен инклюзивті оқу ортасын қалыптастыру деңгейлері жайлы зерттелген мақала авторларын шақырамыз. Сонымен қатар эмпирикалық зерттеулерден, тұжырымдамалық талдаулардан немесе технологиялық тәсілдердің инклюзивті білім беруге қосатын үлесін көрсететін практикалық мысалдардан тұратын мақалалар қабылданады.

Жаһандану әлеміндегі тіл, әдебиет және тарих саласындағы заманауи зерттеулер

Заманауи зерттеулер жаһандық өзара байланыстың негізінде тілдік тәжірибелердегі, әдеби өрнектердегі және тарихи түсіндірудегі маңызды өзгерістерді айқындайды. Бұл сала сол тілдік өзгерістерді, мәдениетаралық әдеби үрдістерді, трансұлттық және цифрлық ортадағы тарихи баяндауларды қайта контекстеуге талдауды құптайды. Зерттеулер жаһандық мобильділіктің, технологиялық прогрестің және мәдениетаралық өзара әрекеттесудің сипаттарын, мәдени өндірісті және ұжымдық естелікті қалай қалыптастыратынын зерттей алады. Осы үздіксіз өзгерістерге айқындық беретін әртүрлі әдіснамалық және теориялық тәсілдерді көрсететін жұмыстар ынталандырылады.

Қолданбалы лингвистикадағы жаңа үрдістер

Қолданбалы лингвистика саласындағы жаңа зерттеулер тілді үйренуге, оқытуға, бағалауға және саясатқа инновациялық тәсілдерді ұсынады. Бұл салада тілді меңгеру, көптілділік, корпустық зерттеулер, нақты мақсаттарға арналған тіл және тілдік білім берудегі цифрлық құралдарды интеграциялау сияқты қазіргі теориялық, әдіснамалық және технологиялық дамулар атап өтіледі. Қолданбалы лингвистикадағы дамып келе жатқан тәжірибелер мен инновациялар туралы эмпирикалық деректерді, тұжырымдамалық талдауды немесе пәнаралық көзқарастарды қамтитын мақалалар қабылданады.

Жасанды интеллект, сандық трансформация және STEM салаларындағы педагогикалық инновация

Жасанды интеллект пен цифрлық технологиялар саласындағы жетістіктер бүкіл әлемде STEM білім беру мен оқыту тәжірибесін өзгертуде. Бұл бөлімде жасанды интеллектпен жұмыс істейтін құралдардың, цифрлық платформалардың және инновациялық педагогикалық тәсілдердің оқуды қалай жақсартатыны, мәселелерді шешуге қалай көмектесетіні және



пәнаралық ынтымақтастықты қалай қолдайтыны қарастырылады. Сонымен қатар жасанды интеллектпен жұмыс істеудің артықшылықтарымен қатар қауіп-қатері туралы қарастырылуы мүмкін. Зерттеулер оқу бағдарламасын әзірлеуге, бейімделгіш оқыту жүйелеріне, виртуалды зертханаларға және STEM пәндерінде студенттердің қатысуын, қолжетімділігін және оқу нәтижелерін арттыру үшін технологияны пайдаланатын басқа да тиімді әдістерге бағытталуы мүмкін. Жасанды интеллектті қолдана отырып, білім беру инновацияларын көрсететін эмпирикалық зерттеулер, теориялық талдау және практикалық кейс-стадилер ерекше құпталады.

Тұрақты даму және жасыл болашақ үшін STEM

Бұл саладағы зерттеулер STEM білім беру мен инновацияның тұрақты даму мен экологиялық жауапкершіліктің тәжірибелерді ілгерілетудегі рөліне бағытталған. Мақала тақырыптарына жасыл технологиялар, жаңартылатын энергия, экологиялық инженерия, климаттың өзгеруі туралы білім беру және тұрақтылық қағидаттарын STEM оқу бағдарламаларына енгізу кіреді. Мақалаларда студенттерді жаһандық экологиялық мәселелерді шешуге және тұрақты болашақты ілгерілетуге дайындайтын педагогикалық стратегиялар, пәнаралық жобалар және технологиялық шешімдер қарастырылуы мүмкін. STEM мен тұрақтылық арасындағы байланысты көрсететін эмпирикалық зерттеулер, кейс-стадилер және теориялық көзқарастар қолдау табады.

STEM білім берудегі жаһандық перспективалар, саясат және серіктестік

Бұл саладағы зерттеулер STEM білім берудегі халықаралық тәсілдерді, саясатты және бірлескен бастамаларды зерттейді. Онда жаһандық үрдістер, трансшекаралық серіктестіктер және білім беру саясаты оқу бағдарламасын әзірлеуді, оқыту тәжірибесін және оқушылардың оқу нәтижелерін қалай қалыптастыратыны зерттеледі. Тақырыптарға салыстырмалы саясатты зерттеу, халықаралық STEM ынтымақтастығы, мұғалімдердің кәсіби дамуы және STEM білім берудегі теңдікті, инклюзияны және инновацияны ілгерілету стратегиялары кіруі мүмкін. STEM білім берудегі жаһандық көзқарастар мен серіктестіктерді көрсететін эмпирикалық деректерді, теориялық түсініктерді немесе кейс-стадилерді қамтитын мақалалар қабылданады.

Мінез-құлық және құндылықтарды тәрбиелеу арқылы мәдени кедергілерді жеңу

Мінез-құлық және құндылықтарды тәрбиелеу әлеуметтік келісімді нығайтуда, мәдениетаралық түсіністікті және этикалық дамуды жетілдіруде маңызды рөл атқарады. Бұл салада педагогикалық тәсілдер, оқу бағдарламасын әзірлеу және әртүрлі мәдени ортадан шыққан білімалушыларда эмпатияны, құрметті және этикалық ойлауды дамытатын жобалар қарастырылады. Үлестерге эмпирикалық зерттеулер, теориялық талдау немесе құндылықтарға негізделген білім берудің мәдениетаралық диалогты, жауапты азаматтықты және жаһандық ойлайтын жеке тұлғалардың дамуын қалай қолдайтынын көрсететін кейс-стадилер кіруі мүмкін.



Қазақстандағы көптілді білім беру аясындағы қазақ тілінің тарихы (ELIPro I)

Бұл бағыт Қазақстандағы көптілді білім беру кеңістігінде қазақ тілінің тарихи қалыптасуы мен оның рөлінің эволюциясына арналған. Аталған секцияда қазақ тілінің мәртебесін, қызметтерін және педагогикалық тұрғыдан орнығуын әртүрлі тарихи кезеңдерде айқындаған тіл саясаты, социолінгвистикалық үдерістер және білім беру реформаларына қатысты зерттеулер қабылданады. Зерттеулерде тарихи даму жолдары, саясаттағы өзгерістер, оқу бағдарламаларындағы трансформациялау, сондай-ақ білім беру саласында қазақ тілінің орыс тілімен және басқа да тілдермен өзара әрекеттестігі қарастырылады. Ұсынылатын жұмыстар эмпирикалық зерттеулерді, тарихи талдауларды немесе көптілді контексте қазақ тілінің дамуын тереңірек түсінуге бағытталған теориялық тұжырымдамаларды қамтиды.

Көптілді сәйкестілік, ұстанымдар және білім беру (ELIPro II)

Бұл бағыт білім беру үдерісінде көптілді сәйкестіліктің қалай қалыптасатынын, келісілетінін және көрініс табатынын қарастырады. Секция аясында көптілділікке қатысты білім алушылардың, оқытушылардың және білім беру ұйымдарының ұстанымдарын талдайтын зерттеулер, соның ішінде тілдік және мәдени шекаралар аясында тиесілілік, агенттілік және сәйкестілікті қалыптастыру мәселелерін қамтитын жұмыстар қабылданады. Ұсынылатын баяндамаларда сыныптағы тәжірибелер, жеке өмірлік тәжірибелер, идеологиялық ұстанымдар, сондай-ақ әртүрлі әлеуметтік-саяси контекстерде білім берудің көптілді субъективтілікті қалыптастырудағы рөлі қарастырылады.

Білім беру саясатындағы қиындықтар: көптілділік және тілдік иерархиялар (ELIPro III)

Бұл бағыт білім беру жүйелеріндегі көптілділікке және тілдердің иерархиялық түрде орналасуына байланысты саясат деңгейіндегі қиындықтары қарастырады. Секция аясында тіл саясатының білімге қолжетімділікке, теңдік пен инклюзияға қалай әсер ететінін, сондай-ақ саясаттық тетіктер арқылы билік қатынастарының қалай қайта өндірілетіні немесе сынға алынатынын сыни тұрғыда талдайтын зерттеулер қабылданады. Ұсынылатын жұмыстарда саясатты жобалау және іске асыру үдерістері, білім берудегі тілдік жоспарлау, сондай-ақ тілдік иерархиялардың білім алушыларға, оқытушыларға және қауымдастықтарға тигізетін салдары қарастырылады.

Ғаламданған әлемде көпорталықты тілдерді оқыту (ELIPro IV)

Бұл бағыт ғаламданған білім беру контекстінде көпорталықты тілдерді оқыту мен үйретуге арналған. Секция аясында әртүрлі ұлттық және аймақтық контексттердегі вариацияларды, нормаларды және стандарттарды қарастыратын, сондай-ақ олардың педагогикаға, бағалауға және мұғалім даярлауға әсерін зерттейтін жұмыстар қабылданады. Ұсынылатын зерттеулерде оқу жоспарлары мен сыныптар бір тіл ішіндегі тілдік әртүрлілікті қалай қарастыратынын, сондай-ақ тілдің заңдылығы мен легитимділігі туралы түсініктердің ғаламдық мобильдік пен коммуникация арқылы қалай қайта қалыптасатынын зерттеледі.



Онлайн ортадағы тілдік білім беру (ELIPro V)

Бұл бағыт қазіргі тіл білімінде сандық және онлайн орталардың рөлін қарастырады. Секция көптілді контексте онлайн оқыту мен үйрету тәжірибесін, сандық педагогиканы және технология арқылы жүзеге асырылатын өзара әрекеттестікті зерттейтін жұмыстарды қабылдайды. Ұсынылатын зерттеулерде виртуалды оқу кеңістіктерінде қолжетімділік, қатысу, бағалау және сәйкестілік мәселелерінің мүмкіндіктері мен қиындықтары, сондай-ақ цифрландырудың тіл біліміне жалпы әсері қарастырылады.

МАҢЫЗДЫ КҮНДЕР:

- Баяндамалардың тезистерін қабылдау: 2026 жылғы 15 қаңтар
- Тезистерді тапсырудың соңғы мерзімі: 2026 жылғы 15 сәуір
- Нәтижелер туралы хабарлау: 2026 жылғы 20 маусым
- Спикерлерді тіркеу: 2026 жылғы 15 маусым - 15 қыркүйек
- Жалпы тіркеу: 2026 жылғы 15 маусым - 1 қазан
- Конференция бағдарламасы: 2026 жылғы 20 қыркүйек
- Конференцияның қорытынды бағдарламасы: 2026 жылғы 30 қыркүйек
- Конференция сессиялары: 2026 жылғы 15-16 қазан

ӨТІНІМ ЕРЕЖЕЛЕРІ:

SDU жоғарыда көрсетілген тақырыптар бойынша тезистерді қабылдай отырып, Scopus-та танылған және индекстелген жоғары сапалы конференция өткізу көзделеді. Бұл SDU ұжымының түпнұсқалыққа, тереңдікке, сенімділікке және зерттеудің үздіктігіне деген міндеттемесін көрсетеді. ICBCB 2026-да жариялану үшін кем дегенде бір автор немесе олардың уәкілетті өкілі конференцияға қабылданған тезис ұсынуы керек. Конференцияға тіркелу ақысы қайтарылмайтыны ескертіледі. (Конференцияға ұсынылған тезистер ICBCB 2026 конференциясының веб-сайтында қолжетімді болады).

Тезистер қазақ, ағылшын немесе орыс тілдерінде ұсынылуы мүмкін. Баяндамашылар панельдік талқылаулар кезінде өздері қалаған тілде (қазақ, ағылшын немесе орыс) сөйлей алса да, барлық презентация слайдтары ағылшын тілінде болуы керек. Барлық ұсынылған мақалалар ICBCB баспа кеңесінің, ELIPro шолу кеңесінің және басқа серіктес шолу кеңестерінің келесі критерийлерге негізделген мұқият шолуынан өтеді:

1. **ICBCB және ELIPro конференциясына қатыстылығы** - Ұсынылған жұмыс ICBCB және ELIPro тақырыптарына, сондай-ақ конференцияның жалпы тақырыбына қаншалықты қатысты?



2. **Анықтама** - Бұл жұмыс қандай мәселені немесе құбылысты қарастырады?
3. **Зерттеу/тұжырымдамалық алшақтық** - бұл жұмыс/жоба неліктен маңызды, инновациялық немесе бар жұмыстан өзгеше?
4. **Тәсіл** - Зерттеу, жұмыстың негізінде жатқан тұжырымдама немесе мәселе қалай зерттелді (мысалы, теориялық негіз, аналитикалық тәсіл, эмпирикалық дизайн)?
5. **Нәтижелер мен қорытындылар** - Не табылды, анықталды немесе тұжырымдалды және ол қолданыстағы зерттеулерге, тәжірибеге немесе саясатқа қалай үлес қосады?

Ескертпелер:

- Конференцияның жүргізу тілдері: ағылшын, қазақ және орыс тілдері.
- Авторлар өз зерттеулерін 20 минут + сұрақтар мен жауаптар үшін 5 минут бойы ұсынады.
- Авторлардан конференцияға тіркелгеннен кейін Microsoft Conference Management Toolkits (CMT) порталы арқылы 250–300 сөзден тұратын кеңейтілген тезистерді тапсыру сұралады. Мерзімнен кейін тапсырылған кеңейтілген тезистер ҚАБЫЛДАНБАЙДЫ.
- Авторлар өз жұмыстарының дәлдігі мен сенімділігі үшін толық жауапты.
- Барлық ұсынылған тезистер конференция комитеті қабылдағанға дейін екі жақты соқыр сараптама процесі арқылы бағаланады.
- Автор тезис ұсыну арқылы өзінің авторлық құқығын мойындайды және ICBCB – 2026-ға береді.
- Конференция материалдары, соның ішінде реферат кітабы және электронды конференция материалдары «ICBCB: Сандық дәуірдегі білім берудің болашағы және трансформациялық оқыту» деген атаумен жарияланады және “<https://sdu.edu.kz/en/icbcb-2026/>” веб-сайтында қолжетімді болады.

Толық ақпаратты “<https://sdu.edu.kz/en/icbcb-2026/>” және “<https://elipro.net/>” веб-сайттарынан алуға болады.

БАЙЛАНЫС АҚПАРАТЫ

Конференция туралы хабарландыруға, мазмұнына немесе басқа да мәселелерге қатысты сұрақтарыңыз болса, icbcb@sdu.edu.kz немесе aidos.myrzabek@sdu.edu.kz электрондық пошталары арқылы хабарласыңыз.