

Современная академическая политика вуза: принципы и стандарты разработки

**Омирбаев С. М. – доктор
экономических наук,
профессор**



100 КОНКРЕТНЫХ ШАГОВ

ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЯТИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ РЕФОРМ
ГЛАВЫ ГОСУДАРСТВА НУРСУЛТАНА НАЗАРБАЕВА



«Необходимо поэтапное расширение академической и управленческой самостоятельности вузов с учетом опыта Назарбаев Университета».

Н.А.Назарбаев



В РЕАЛИЗАЦИЮ ДАННОГО ШАГА ПРЕДУСМАТРИВАЮТСЯ КОНКРЕТНЫЕ МЕРЫ И ПУТИ РАСШИРЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ:

- в соответствии с Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы (далее – Госпрограмма), продолжается поэтапное внедрение опыта АОО «Назарбаев Университет» по вопросам организации академической и управленческой деятельности в гражданских вузах

- на начальном этапе с 2017 года планируется предоставление 10 базовым вузам, осуществляющим подготовку кадров для ГПИИР-2, самостоятельности на основе программ развития (корпоративная, академическая и финансовая политика)

- введение ежегодной отчетности ректоров перед общественностью

- осуществление оценки результативности вузов в условиях самостоятельности



С 2021 года данный опыт будет транслироваться на остальные вузы.

Академическая политика

Понятие:

- Академическая политика представляет собой систему мер, правил и процедур по планированию и управлению образовательной деятельностью и эффективной организации учебного процесса, направленных на реализацию студентоориентированного обучения и повышение качества образования.

звенья

- Академическая стратегия, концепция развития образовательной деятельности
- Академическая тактика – планирование и организация образовательной деятельности
- Формализация правил и процедур образовательной деятельности
- Мероприятия образовательной деятельности

Академическая стратегия

Каждый вуз должен иметь академическую стратегию (политику)

ОСНОВА АКАДЕМИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ: ОТ УЗКОСПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ МОДЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ К БОЛЕЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМ



необходимо подготовить выпускников для которых «вся жизнь для карьеры, а не карьера для жизни»



- требуются выпускники, которые лучше решают сложные вопросы, охватывающие разные области знания



- междисциплинарное образование делает выпускника более конкурентоспособным

Современные ценности, отражаемые в академической стратегии

ЦЕННОСТИ:

- Мультидисциплинарный, междисциплинарный и трансдисциплинарный подходы
- Критическое и проблемно-ориентированное мышление, обучение в течение всей жизни
- Коммуникативность, лидерство, командная работа и навыки нахождения компромиссов
- Предпринимательство, инновации и готовность принимать риски
- Креативность
- Этика и ценностное обучение

УЧЕТ ЦЕННОСТЕЙ:

- **В академической деятельности**
–
- при разработке содержания учебных программ,
- при планировании академической структуры,
- при подборе профессорско-преподавательского состава
- при формировании контингента обучающихся

Nota Bene КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

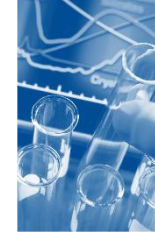
Академическая политика



Обеспечение кадрами потребности индустриально-инновационного развития страны



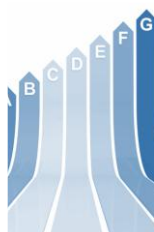
Обеспечение интеграции образования, науки и производства



Подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров



Обеспечение интеграции в европейскую зону высшего образования



Участие вузов в различных рейтингах (общественная информация)



Создание системы внутреннего обеспечения качества.



Внешнее обеспечение качества. Аккредитация



Студенто-ориентированное обучение, преподавание и оценка



Инновационные технологии обучения

2020 год

Достижение высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, личности и соответствующего лучшим мировым практикам

Академическая стратегия

Оптимальное количество образовательных программ определяется в зависимости от потребностей рынка.

Ключевые факторы, определяющие академический профиль университета

академические границы; автономность

стратегия и политика государства

академическая политика

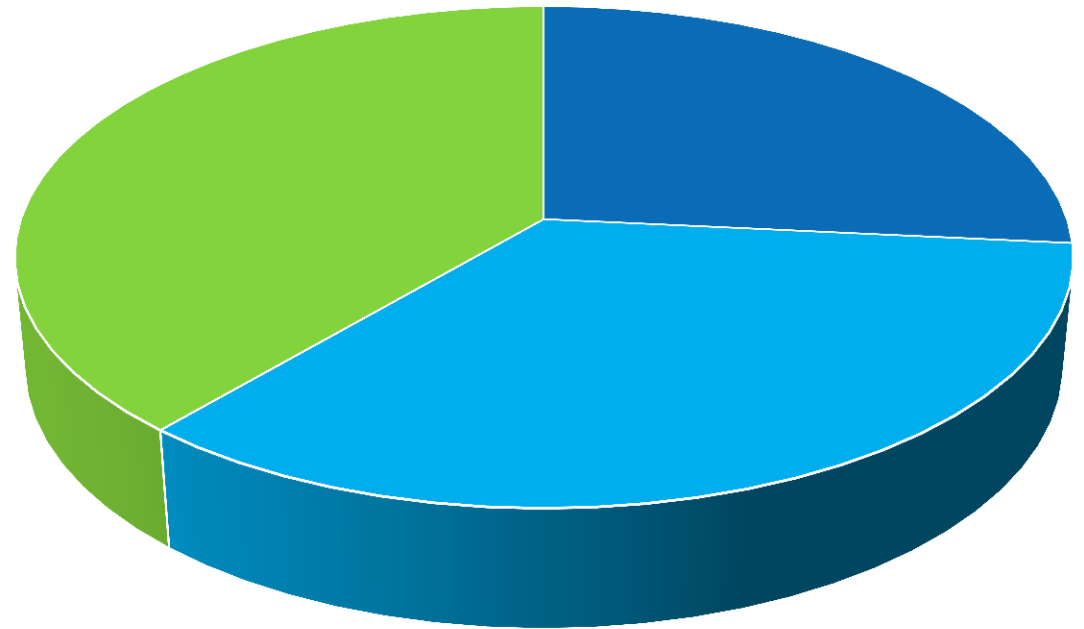
Факторы наибольшего воздействия:

потребности рынка труда

интересы студентов (их родителей)


традиции и научные школы вуза

Компонент по выбору, согласно ГОСО составляет



АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

Ключевые принципы системы внутреннего обеспечения качества образования (в странах-участницах Болонского процесса)

- 
- 1) вуз несет ответственность за качество предоставления образовательных услуг и обеспечение их качества
 - 2) обеспечение качества соответствует разнообразию систем высшего и послевузовского образования, учебных заведений, образовательных программ и обучающихся
 - 3) обеспечение качества поддерживает развитие культуры качества
 - 4) обеспечение качества учитывает потребности и ожидания обучающихся, всех других заинтересованных сторон и общества

Академическая политика в контексте Болонских измерений

Стандарты и рекомендации для внутреннего обеспечения качества

1. Политика в области обеспечения качества
2. Разработка и утверждение образовательных программ
3. Студентоориентированное обучение, преподавание и оценка
4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация
5. Профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений
6. Учебные ресурсы и система поддержки студентов
7. Управление информацией
8. Информирование общественности
9. Непрерывный мониторинг и периодическая оценка программ
10. Периодическое внешнее обеспечение качества

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

Студентоориентированное обучение

- поощрение и поддержка высших учебных заведений в продвижении педагогических инноваций в студентоцентрированных обучающих контекстах и полном использовании потенциальных преимуществ цифровых технологий для обучения и преподавания;

- обеспечение прочной связи между преподаванием, обучением и исследованиями на всех уровнях обучения и создание стимулы для вузов, преподавателей и студентов с целью активизации деятельности, способствующей развитию творчества, инноваций и предпринимательства;

- образовательные программы должны позволить студентам развивать компетенции, которые могут наилучшим образом удовлетворить личные стремления и потребности общества путем эффективных обучающих мероприятий. Это должно поддерживаться за счет прозрачных описаний результатов обучения и учебной нагрузки, гибких путей обучения и соответствующих методов преподавания и оценки;

- необходимо признавать и стимулировать эффективное преподавание, обеспечивать возможности для укрепления академических компетенций преподавателей;

- активное вовлечение студентов, как полноценных членов академического сообщества, также как и других стейкхолдеров, в разработку учебных программ и обеспечение качества.

КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕННОСТИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

- *Академическая независимость и целостность являются фундаментальными качествами университета*
- подразумевает активизирование хорошего преподавания & обучения и исследовательской деятельности для того, чтобы служить обществу наилучшим способом

КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕННОСТИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

- ‘академическая свобода является интеллектуальной и креативной базой университета’
- ‘ожидается, что факультет будет добиваться правды и знаний и имеет право на исследовательскую деятельность, преподавание и обсуждение любой темы без подчинения университету или системной дисциплине, или цензуре. Однако, ожидается, что преподавательский состав, также как и администрация, должны уважать точность, выполнять надлежащий самоконтроль, проявлять уважение к мнению других и, таким образом, обеспечивать академическую свободу студентов и их права доступа к университету’

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

Структурные подразделения, взаимодействующие при выработке академической политики:

- академический
департамент

- учебно-
методический
отдел
(управление)

- академические
комитеты

- кафедры

- деканаты

- офис
Регистратора

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

Академическая политика должна включать следующие разделы (звенья):

- политика приема

- организация записи на учебные дисциплины

- организация учебного процесса

- политика перевода (по всем видам), включая установление GPA

- политика академической честности

- политика выставления оценок

- организация промежуточной и итоговой аттестации

- политика выбора программ (включая двойных)

- политика академической мобильности, включая кредитную мобильность

- политика интернационализации

Академическая стратегия

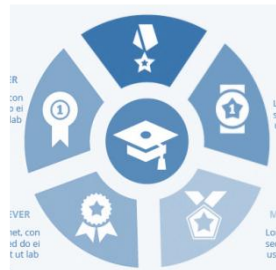
Академическая стратегия основана на интеграции образования и исследований

Основные аспекты академической политики:



создание интегрированных образовательно-исследовательских структур (например, кластеров)

самостоятельное определение академических периодов и академического календаря, организация учебного процесса



самостоятельное прогнозирование и открытие новых образовательных программ по новым специальностям, которые появляются на рынке

Модульное образование

4 отличительные особенности академической стратегии:

Разработка новых образовательных программ, синтезирующих «Запад-Восток», интегрированное образование

Качество педагогики: критическое мышление на высокий уровень взаимодействия

Удобный кампус, создание благоприятной среды для жизни студентов (зоны комфорта для студентов)

Дополнительные и программные меры: развитие лидерских качеств, командная и общественная работа. Опыт студента – важно

Управление образовательными программами

*Основной принцип управления образовательными программами –
«развитие знаний – это ключ к развитию экономики»*



Планирование образовательных программ

Разработка образовательных программ

Процедура планирования:



ОП разрабатываются академическими комитетами по специальностям, после обсуждения и одобрения на учебно-методическом совете вуза ОП утверждается Ученым советом



Каждая ОП направлена на общеуниверситетские цели и задачи



В ОП включаются междисциплинарные курсы, что позитивно отражается на качестве обучения и хорошо сказывается на экономии бюджета



Партнерство с зарубежными университетами, реализация двудипломного образования, что дает возможность студентам учиться в лучших университетах мира

Связь с реальным сектором экономики, формирование ОП с участием работодателей

Стратегия преподавания и обучения

В академической стратегии важное место отводится политике преподавания и обучения, а также контролю качества преподавания

Система контроля качества преподавания:



Отзывы студентов: количественная оценка и качественная характеристика



контрольные посещения и взаимопосещения учебных занятий (рецензии)



обновленный портфолио (отчеты: преподавание; исследования; общественная работа и сервис)



получение отзывов о преподавателе (от коллег, студентов, партнеров, прямого руководителя)

Спасибо за внимание!